

ICOM reflectie 3

Voor de voorbije weken heb ik mij gefocust op een aantal ICOM's zodat ik een zicht zou behouden op mijn evolutie. Ik echter het gevoel dat ik onbewust aan heel wat meer ICOM's tegelijk werk. Ik ga daarom proberen om alle ICOM's rustig te doorlopen, naast mijn blog leggen en zoeken naar momenten waar ik aan bepaalde ICOM's heb gewerkt zodner het zelf door te hebben.

1.Taal	VOOR	TIJDENS	NA
1.1 Een tekst schrijven in een andere taal	■	■	
1.2 Een vreemde taal spreken	■	■	
1.3 Gesproken tekst in een vreemde taal begrijpen	■	■	
1.4 Een geschreven tekst in een andere taal begrijpen	■	■	
2. Interculturele competenties			
2.1 Culturele zelfkennis	■	■	
2.2 Culturele flexibiliteit	■	■	
2.3 Culturele veerkracht	■	■	
2.4 Culturele ontvankelijkheid	■	■	
2.5 Culturele kennis	■	■	
2.6 Culturele relationele competentie	■	■	
2.7 Culturele communicatieve competentie	■	■	
2.8 Culturele conflicthantering	■	■	
2.9 Multiperspectiviteit	■	■	
3. Globaal engagement			
3.1 Internationale oriëntatie	■	■	
3.2 Opinievorming over maatschappelijke of internationale ond.	■	■	
3.3 Opinie uiten over ...	■	■	
3.4 Actieve maatschappelijke betrokkenheid tonen	■	■	
4. Persoonlijke groei			
4.1 Zelfstandig functioneren	■	■	
4.2 Samenwerken en netwerken	■	■	
4.3 Zelfvertrouwen	■	■	
4.4 Zich flexibel opstellen	■	■	
4.5 Andere perspectieven opzoeken en onderzoeken	■	■	
4.6 Creativiteit tonen	■	■	
4.7 Duidelijk toekomstbeeld hebben	■	■	
4.8 Zich handhaven in stressvolle situaties	■	■	
5. Internationale vakkennis			
5.1 Vakgebied in een internationale context kunnen plaatsen	■	■	
5.2 Cultuurgebondenheid van zijn discipline zien	■	■	
5.3 Kennis van de beroepsuitoefening in andere landen	■	■	
5.4 Internationale organisaties relevant voor de discipline kennen	■	■	

1.1 Een tekst schrijven in een andere taal

Thuis heb ik hier al heel wat aan geoefend. Hieronder een klein lijstje van momenten waar ik deze vaardigheid moest toepassen.

- Voorbereidende Engelse lessen op Vives
- Mails naar de school en de VVOB ter plaatse in Bloemfontein
- Mails naar collega's van de school
- Mails naar het departement van onderwijs in Zuid-Afrika
- PPT voor een meeting rond mijn eerste project. (Project: Drop everything and read, just read)

Ik ben me er van bewust dat ik hier en daar nog wat fouten maak, maar die blijven minderen door het frequente gebruik er van. Ik spreek nu vooral over Engels. Voor Sesotho beperk ik mij enkel tot de basis van de basis en ik gebruik het enkel in gesproken taal.

1.2 Een vreemde taal spreken

De Engelse taal is voor mij ondertussen al een tweede natuur geworden. Ik denk er niet meer bij na om te schakelen tussen Nederlands en Engels. Het gebeurt soms zelfs dat ik vergeet om terug over te schakelen naar Nederlands terwijl er enkel Belgen in de buurt zijn.

Mijn grammatica is soms niet altijd juist en af en toe gebruik ik een verkeerde vervoeging, maar mijn woordenschat is wel zeer uitgebreid. Ik moet zelden zoeken naar een woord in het Engels en help meestal anderen om een Engels equivalent van een woord te vinden. Het belangrijkste is echter dat iedereen die geen Nederlands spreekt mij begrijpt. Er zijn nog geen misverstanden ontstaan door mijn taalgebruik, dus ik veronderstel dat mijn Engels voldoende verstaanbaar is voor anderen.

Zoals hierboven al gezegd, maak ik soms gebruik van Sesotho. Dit doe ik enkel op de stageschool. Dit beperkt zich echter tot "Hallo" en "Hoe gaat het?" Diepgaandere gesprekken kan ik jammer genoeg niet voeren in Sesotho.

1.3 Gesproken tekst in een vreemde taal kunnen begrijpen

Idem als in 1.2 Engels is een tweede natuur voor mij geworden en gebruik het dagelijks. In de winkel, tijdens een rugby match, tijdens een meeting op school, in conversatie met plaatselijke vrienden,...

Ik kan ook telkens een redelijk diepgaande conversatie voeren met de locals. Begrijpen van de gesproken taal is dus geen probleem denk ik. Ik heb echter nog geen lezingen in een andere taal meegemaakt, maar op het werkveld moet ik toch regelmatig woordenschat begrijpen en gebruiken die niet in het alledaagse leven worden gebruikt.

1.4 een tekst geschreven in een andere taal begrijpen

Geschreven teksten kom ik het meest tegen in mails die ik stuur met het plaatselijk VVOB kantoor van de VVOB. Verder hoef ik enkel geschreven teksten te begrijpen in Whatsapp, in de luchthaven of als ik een Engelstalig document moet invullen.

2.1 Culturele zelfkennis

Ik dacht een zeer goed beeld te hebben van mijn eigen referentiekader, maar deze bubbel werd zeer snel doorprikt eenmaal ik aankwam in Bloemfontein. Ik werd pas geconfronteerd met mijn eigen wereldbeeld en perspectieven toen ik in een omgeving kwam waar er heel andere wereldbeelden heersen. Ik ben het vanzelfsprekende van thuis pas beginnen waarderen in begrijpen toen het niet meer vanzelfsprekend was. Nog elke dag kom ik elementen van de Zuid-Afrikaanse maatschappij tegen die ik in vergelijking stel met de Belgische maatschappij.

Voorbeelden:

- De manier waarop mensen elkaar begroeten
- De manier waarop mensen met afval omgaan
- De verhouding tussen leerkracht en leerling
- De verhouding tussen leerkracht en leerkracht
- Hoe mensen zich gedragen in het verkeer
- Hoe mensen hulp vragen aan elkaar in het openbaar
- ...

2.2 culturele flexibiliteit

de eerste week in Zuid-Afrika was even wennen, maar ik ben snel mijn gedrag en perspectieven proberen bijstellen. Zoals je hierboven al zag zou ik een hele waslijst kunnen maken met dingen die anders zijn. Ik leer nog steeds bij over do's en don'ts en kan mijn gedrag hier aan heel gemakkelijk bijstellen. ZO ben ik eens vergeten vragen hoe het met iemand gaat voor ik mijn eigenlijke vraag stelde en ik merkte direct dat dat niet werd geapprecieerd. Sinds dien pas ik altijd de meest gebruikte gedragsregels toe.

2.3 Culturele veerkracht

Hier heb ik eerlijk gezegd nog niet aan kunnen werken. Ik heb nog geen negatieve gevoelens ervaren bij een interculturele ontmoeting. Ergens hoop ik dit ook niet te hoeven meemaken. Het is uiteindelijk een leerkans minder, maar het feit dat ik nog geen conflict heb ervaren met mijn eigen referentiekader is denk ik een goed teken.

2.4 Culturele ontvankelijkheid

Ik heb van 3 individuen een heleboel aan informatie gekregen over de Zuid-Afrikaanse cultuur en hun manier van leven. De eerste persoon was Mmatladi, een vrouw die afkomstig is uit Zuid-Afrika en Lesotho. De tweede persoon was Jan, het hoofd van het gastgezin waar we drie maanden bij verblijven en de laatste persoon is Victor Motsumi, de directeur van onze stageschool.

Mmatladi heeft ons een eerste aanraking met de Zuid-Afrikaanse cultuur gegeven en heeft ons voorbereid op de verschillen. Jan heeft ons veel tips over veiligheid gegeven. Een klein voorbeeldje hiervan is dat ik van hem mijn portefeuille niet meer in de achterzak van mijn broek mocht dragen. In Zuid-Afrika is je portefeuille in je achterzak dragen net hetzelfde als aan de buitenwereld verkondigen dat je geld mag gestolen worden.

Victor heeft ons heel vaak verteld over de plaatselijke cultuur. Over braaien, over plekken waar mensen naartoe gaan voor ontspanning, wat mensen doen in het weekend, over zijn religie,...

Al deze informatie heb ik zo goed mogelijk proberen opnemen en proberen toevoegen aan mijn persoonlijk kijk op de wereld.

2.5 Culturele kennis

Zoals eerder al vermeld heb ik al een heleboel aan informatie verwerkt. Ik ben er echter van overtuigd dat ik nog steeds kan bijleren. Over mijn de Zuid-Afrikaanse cultuur, over de Sotho-cultuur en zelfs over mijn eigen cultuur. Waarschijnlijk ga ik deze zelfs na mijn reis niet groen kleren omdat ik van mening ben dat je over cultuur nooit genoeg hebt geleerd.

2.6 Culturele relationele competentie

Dit gebeurt een beetje vanzelf voor het moment. Dit begon op dag 1 toen we naar de school kwamen. Elke dag wissel ik nummers uit met collega's, staff, plaatselijke vrienden,... Met al deze mensen heb ik wel al eens gepraat over cultuur van afkomst, de cultuur waar we nu in leven en hoe we er elk mee omgaan.

Ik heb zeker al voldoende de tijd gehad om aan professionele relaties te werken en heb naar mijn gevoel voldoende contact met mijn collega's om met hen in overleg te gaan over vragen, problemen of om gewoon eens te babbelen.

2.7 Culturele communicatieve competenties

→ Eigen communicatiestijl verder onderzoeken en de algemene communicatiestijl hier in Zuid-Afrika verder analyseren.

2.8 Culturele conflicthantering

Zie ook ICOM 2.3

Ik heb nog geen intercultureel conflict ervaren. Alhoewel... Ik heb al eens "onenigheid" gemerkt, maar nog niet echt een conflict. Na het uittesten van mijn eerste project heb ik een meeting georganiseerd met de leerkrachten van Grade 1 en R. Uiteindelijk zijn nog leerkrachten van andere Grades uit interesse ook komen luisteren. De frustratie, als ik het zo kan noemen, vloeide voort uit punctueel zijn. De meeting hoorde om 1u30 p.m. door te gaan en ik ben ook bij alle leerkrachten gaan rondvragen of dit oké was. Alle leerkrachten waren hiermee akkoord dus ik veronderstelde dat iedereen op tijd ging zijn. Een eerste tegenvaller was dat de kuisploeg in de vergaderruimte kwam poetsen en ze perse eerst daar moesten zijn en daarna pas de andere ruimtes poetsen terwijl die ook vrij waren. Ik heb mij er onmiddellijk bij neergelegd en ben verhuisd naar de andere ruimte. De leerkrachten gingen sowieso 20 minuten te laat zijn omdat ze moeten wachten tot alle kinderen zijn opgehaald. Het is iets dat ze elke dag doen, dus ik dacht toen ook dat ze dit hadden kunnen vermelden. Idem voor de leerkrachten van Grade R, maar op hen moest ik nog wachten tot 2.10 p.m. Ondertussen waren de leerkrachten van Grade 1 aan het klagen tegen mij dat Grade R niet op

tijd is. Ik vond het persoonlijk niet echt kunnen omdat zij zelf te laat waren en perfect een ander uur hadden kunnen vragen.

Ik heb mij in de hele situatie rustig gehouden. Er werd telkens gezegd dat ik al moest beginnen en dat de rest wel zou inpikken. Ik heb telkens rustig herhaald dat mijn uitleg niet zo simpel is en dat het makkelijker is om mijn gedachtengang te volgen als iedereen van het begin aanwezig was.

Ik heb echter geen idee hoe ik hen hierover moet aanspreken, want dit is de gangbare mentaliteit in Zuid-Afrika en het is niet iets dat ik zomaar kan veranderen. Het enige wat ik kon doen was "go with the flow" en geduldig zijn.

Ik hoop in de toekomst geen andere conflicten tegen te komen. conflicten zijn nooit leuk en op dit moment botst mijn cultuur niet met de Zuid-Afrikaanse cultuur. Het is natuurlijk een leerkans minder, maar ik heb liever geen intercultureel conflict. Misschien dat ik in de toekomst nog wel in conflict ga vallen rond thema's van LGBT als dat ooit ter sprake zou komen, maar ik vermoed van niet. Dat thema ligt mij zeer nauw aan het hart en ik denk dat ik heel hard mijn best zal moeten doen om in zo'n intercultureel conflict kalm te blijven.

2.9 Multiperspectiviteit

Momenteel heb ik 2 grote invalshoeken. De Belgische invalshoek en de Zuid-Afrikaanse. Op heel wat vlakken heb ik de Belgische cultuur met de Zuid-Afrikaanse vergeleken.

Sommige handelingen zoals Afval sorteren, grote hoeveelheden vlees eten, niet rector verso afdrukken, ... is bij de ene invalshoek logisch en bij de andere totaal niet.

Verder heb ik terplekke al verschillende invalshoeken mogen ervaren. Rond bv. veiligheid zegt Jan dat ik niet in het donker over straat mag lopen en thuis moet zijn. terwijl Trui zegt dat je gewoon geen domme dingen moet doen. "Wees gewoon voorzichtig en haal geen stomiteiten uit." was haar advies. Ook gewoon door verhalen van anderen te horen ben je automatisch iets voorzigtiger.

Ik heb ook van heel wat internationals een menig gehoord over vegetarisch zijn en ik zou zo kunnen verder gaan. Er is altijd wel een onderwerp waar ik word geconfronteerd met verschillende invalshoeken. Ik doe ook mijn best om alle invalshoeken te begrijpen zonder mijn eigen invalshoek volledig achter wege te laten.

3.1 Zich internationaal oriënteren

Dit vind ik best wel moeilijk. Ik heb ooit eens een gesprek gevoerd over visums, passpoorten en hoe makkelijk het is om in Europa rond te reizen terwijl het hier in Afrika helemaal niet evident is om naar een ander land te gaan voor een lange periode. Echte gevolgen door plaatselijke beslissingen die effect hebben op de Europese context of omgekeerd heb ik nog niet tegengekomen of ik heb er nog maar weinig op gelet.

→ opzoek gaan in de actualiteit naar concrete gebeurtenissen

3.2 Een mening vormen over maatschappelijke of internationale onderwerpen

Ik zal hieronder een lijstje maken met welke onderwerpen het meest opvallen en waar ik vanuit de multiperspectiviteit (ICOM 2.9) een eigen mening heb proberen vormen.

- Afval sorteren (is hetzelfde gebleven)
 - ik ben nog steeds ferme voorstander van afval sorteren en ga dit ook direct terug oppikken als ik in BE ben, maar hier kan ik niet anders. Als ik sorteer en alles in aparte zakken stop, dan gooit de afvaldienst later alles terug op één hoop. Ik heb al verschillende keren met een beetje pijn in het hart een glazen fles bij het restafval gegooid.
- Manier van lesgeven (is veranderd)
 - normaal heb ik zeer veel geduld met de kinderen voor ik mij kwaad maak, maar dit werkt niet door hun "gebrekkig" Engels, door de opvoedingstijl die ze eigenlijk gewoon zijn,...
 - nu verder in de stage is dit terug naar mezelf aan het evolueren. Ze begrijpen steeds meer wat ik van hen verwacht en wat ik uitspreek wat op zijn beurt weer plaats kan maken voor mijn geduld in de klas.
- Enkel vlees eten als maaltijd (is veranderd)
 - Vond ik een zeer vreemde gewoonte, maar denk er nu zelf niet meer bij na. In de Zuid-Afrikaanse cultuur is dit zeer normaal.
 - als ik toch perse groenten wil op een braai, dan neem ik die zelf mee.
- Gedrag in het verkeer (is veranderd)
 - er gebeurt hier heel wat dat illegaal is en je moet toch een zeker hoeveelheid lef hebben om je op de baan begeven.
 - hier in Zuid-Afrika lap ik veel meer regels aan mijn laars. Iets dat ik in België uit principe nooit zou doen. Hier kan ik echter niet anders of ik zou nergens geraken, letterlijk.
- ...

3.3 een eigen mening uiten over verschillende maatschappelijke onderwerpen.

Op de werkvloer heb ik over volgende onderwerpen mijn mening kunnen uiten.

- De manier waarop de leerkrachten de klasregels handhaven.
- De manier waarop werd verbeterd en hoe de leerkrachten geen feedback geven aan de leerlingen.

Thuis heb ik in het gast gezin al eens mijn mening geuit over:

- Omgang met afval
- Het verkeer in Zuid-Afrika
- Veiligheid ('s avonds thuis blijven, portefeuille niet in je achterzak bewaren,...)

Dit zijn de grootste uitspringers. Over andere dingen ben ik nog niet in gesprek gegaan.

3.4 maatschappelijke betrokkenheid

Thuis in de KLJ wordt ik hier regelmatig mee geconfronteerd en daar draag ik ook mijn steentje bij aan de maatschappij met mijn persoonlijke invloed. Hier in Zuid-Afrika echter ben ik er nog niet in geslaagd om dit te doen.

→ Ik zal nog verder moeten zoeken om iets hiervoor te vinden.

4.1 Zelfstandig functioneren

Dit lukt zeer goed. Ik heb eerlijk gezegd weinig uitleg gekregen bij het begin van de stage. Het bleef bij een zeer korte rondleiding. Na een goeie week kon ik mij goed oriënteren, kan ik zelfstandig kopiëren, de kinderen in de hand houden,...

Ik heb voorlopig nog geen hulp nodig gehad van medeleerkrachten om mijn eigen ding te doen in de klas van Mme Nkwadipo

4.2 Samenwerken en netwerken

In België had ik geen problemen om contact te leggen met andere leerkrachten om een gezamenlijk doel te bereiken. Hier in Zuid-Afrika lijkt dit ook goed te lukken. Voor mijn eerste project rekende ik op de betrokkenheid van alle leerkrachten van Grade 1 en R, maar dan moest ik wel eerst contact leggen. Mijn doel was om na een meeting met alle leerkrachten allemaal voor te lezen aan de kinderen en dit lijkt te lukken. Ik kan dus wel veronderstellen dat ik in een werksetting goed kan samenwerken en netwerken.

Als zijproject geef ik ook nog PE in grade 3 en dat in samenwerking met de PE-teacher die mij tips geeft over hoe ik de lessen best zou aanpakken en dit lijkt te werken.

4.3 Zelfvertrouwen hebben

Dit was zeer moeilijk. Aan het begin van de stage verdronk ik in de dingen die ik allemaal wilde bereiken. Ik wilde zo veel doen dat ik door het bos de bomen niet meer zag. Als ik een volledig jaar had, zou het mij gelukt zijn, maar ik heb hier slechts drie maanden om iets te verwezenlijken. Ik voelde mij toen een beetje onzeker. Na de eerste week heb ik alle op papier gezet en voor iets gekozen dat ik in 3 maanden kon verwezenlijken en toch een blijvende impact zal hebben. Na het bos te hebben gereduceerd tot een paar berken, kon ik mijn idee concreet maken. Het gaf mij heek wat meer zelfvertrouwen om aan de slag te gaan.

4.4 Zich flexibel opstellen

Hier in Zuid-Afrika kan je niet anders dan flexibel zijn. Als je het niet bent, bereik je niks. Van je planning afwijken is zacht gezegd. Soms gebeurt het dat de les niet doorgaat of dat ik alles zelfs naar een latere dag moet uitstellen. Het is elke dag bij wijze van spreken een verrassing als ik in de ochtend de klas in kom. Het is al een paar keer gebeurt dat Mme Nkwadipo van mij overneemt en zegt dat ik naar een andere klas (onvoorbereid) moet omdat er geen leerkracht aanwezig is daar. Persoonlijk vind ik dat het een leuke uitdaging is. Ik heb al zo vaak les gegeven in Grade 1 dat het project een overhand neemt en het lesgeven een tweede natuur is. Om dan even naar een andere Grade te moeten gaan en les te moeten geven met wat je om handen hebt was een leuke uitdaging. Het moet zich natuurlijk niet elke dag voordoen, maar af en toe is zo'n uitdaging in flexibiliteit wel leuk.

4.5 *Andere perspectieven onderzoeken*

Deze ICOM vind ik zeer moeilijk. Als ik dit voor mijn eigen klas bekijk heb ik niet echt een ander perspectief. Ik heb de leerkracht een tijdje geobserveerd, en daarna ben ik aan de slag gegaan en heb ik zelf lesgegeven. Ik merk echter wel dat ze mij probeert te kopiëren en laat blijken dat ik een betere kennis heb van didactiek dan zij zou hebben terwijl ik hier ben om bij te leren.

Ik ga hiervoor zelf initiatief moeten nemen en specifiek moeten vragen naar de mening van de leerkracht en nagaan hoe zij de les zou aanpakken.

4.6 *Creativiteit tonen*

Ik heb al heel vaak het probleem van materiaal voor mijn neus gekregen. Er is zeer weinig (didactisch) materiaal aanwezig, maar je zou er van versted staan hoe veel je kan doen met krijt, wat papier, stenen, 1 stift en verouderd kopieerapparaat.

Ik moet het hier doen met de dingen die ik heb en met de dingen die ik heb, heb ik voor het merendeel al mijn doelen kunnen bereiken.

4.7 *Een duidelijk toekomstbeeld hebben*

Ik denk dat ik redelijk zeker ben van mijn latere job aangezien ik nu in mijn laatste bachelor jaar lager onderwijs zit. Verder ben ik niet zeker of ik in België ga blijven. Ik ga in mijn toekomst nog zeker plaats maken voor Zuid-Afrika en heel misschien ook hier beginnen werken. Dit zal echter alleen de tijd uitwijzen.

4.8 *Zich handhaven in stressvolle situaties*

Zie ICOM 2.8

→ in die situatie heb ik mezelf toch wat meer moeten pushen om professioneel te blijven.

Buiten het werkveld ben ik al eens stil gevallen met de auto of verdwaald in de luchthaven, maar ik heb mij wel telkens kunnen redden door alles koelbloedig te benaderen en kalm te blijven terwijl ik een oplossing zocht.

5.1 *Zijn vakgebied in een internationale context kunnen plaatsen.*

Dit spreekt wat voor zichzelf. Als je de actualiteit een beetje in de gaten houdt, dan komen er zo veel thema's aan bod die vanuit een internationale context invloed hebben op de beroepsuitoefening van een leerkracht.

Een aantal voorbeelden zijn:

- Kinderen van vluchtelingen/migranten/buitenlanders die in onze klas terecht komen omdat ze naar België zijn gekomen en ook onderwijs nodig hebben.
- Het M-decreet is er gekomen omdat we in een internationaal kader slechter bezig zijn dan andere landen. Wij hebben nog heel wat werk als het op inclusief onderwijs komt.

- Intercontinentale samenwerking met andere leerkrachten om iets van elkaar te leren en zo het onderwijs in het eigen land beter te maken met de kennis die je hebt opgedaan van elkaar.
- ...

5.2 De cultuurgebondenheid van zijn discipline zien

Zuid-Afrikanen zijn over het algemeen veel religieuzer dan Belgen vandaag de dag zijn. In de klas is dit ook zeker merkbaar. In de klas hier in Zuid-Afrika worden nog elke dag gebeden opgezegd. Aan het begin van de dag zingen ze ook liedjes, maar dat zijn eerder de religieuzere liedjes die de kinderen moeten kennen. Het zijn liedjes met het thema in God.

Verder is het land ook veel trotser dan wij zijn. Ook dit hangt af van onze opvoeding in de klas. om een klein voorbeeldje te geven: De kinderen hier zingen elke dag hun volkslied, hijsen de Zuid-Afrikaanse vlag aan de school,... Allemaal kleine dingen in de opvoeding die je toch iets patriotische zouden kunnen maken naar mijn mening. De rol van leerkracht hierin is zijn/haar keuze om dit mee te geven aan de kinderen van zijn/haar klas.

5.3 Kennis hebben van de beroepsuitoefening in andere landen

Ik heb al zeer veel kansen voor gehad en heb telkens een redelijk lang gesprek gevoerd met de directeur, klasmentor en bezoekers van het departement van onderwijs. Telkens hebben het onderwijssysteem waar we in opgegroeid zijn aan elkaar uitgelegd en met elkaar vergeleken. Nu ik hier stage loop krijg een steeds beter beeld op de beroepsuitoefening van leerkracht in Zuid-Afrika.

5.4 Internationale organisaties relevant voor de discipline kennen

Deze laatste ICOM begrijp ik niet zo goed... Van wat ik er van begrijp, denk ik dat de ICOM is dat ik thuis kan uitleggen welke internationale instanties een invloed hebben op de beroepsuitoefening van een leerkracht. De eerste organisaties waar ik dan aan denk is de VVOB, provincie West-Vlaanderen en Vives en andere hogescholen.

Besluit ICOM analyse 3

Bovenaan ik het overzicht staan de ICOM's waar ik nog aan moet werken, welke ik naar mijn gevoel al heb bereikt en welke nog een beetje moeten bijgeschaafd worden. De ICOM's die gefluoreerd staan in mijn bovenstaand verslag zijn de ICOM's waar ik voor de komende periodes op ga focussen. Voor mijn volgende problog ga ik enkel deze ICOM's er uit halen en nagaan of ik er aan heb kunnen werken.